

**Приложение 2 к РПД Латинский язык
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Русский язык. Литература
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература
4.	Дисциплина (модуль)	Латинский язык
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	2	3	4	5	6
Общие сведения о латинском языке, фонетика, графика	УК-1, ПК-1	Основные этапы развития латинского языка, авторов, писавших в то время, основные особенности латинской фонетики, правила чтения	Читать латинские слова с соблюдением правил т.н. «традиционного произношения»	Навыками чтения, в т.ч. постановки ударения	Тест (раздел 1). Чтение в аудитории
Грамматика и лексика латинского языка	УК-1, ПК-1	Грамматический материал: Имя существительное, его грамматические категории. Глагол, его грамматические категории. Praesens indicativi глаголов всех спряжений. II-е склонение существительных. Страдательный залог	Читать, анализировать и переводить на русский язык учебные тексты, содержащие изученные грамматические формы и лексические единицы, пользоваться словарем и грамматическими	Навыками грамотного чтения, грамматического анализа и перевода (в объеме изученного лексико-грамматического материала)	Чтение, грамматический анализ и перевод учебных текстов в аудитории. Тест (раздел 2)

		<p>системы индекта. Предлоги. Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum primum indicativi activi et passivi. III-е склонение существительных. Прилагательные третьего склонения. Система перфекта действительного залога. Единицы лексического минимума изученных разделов учебника</p>	<p>разделами учебника для получения справок о неизвестном материале; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационн ые.</p>		
<p>Латинский язык как элемент культурного наследия</p>	<p>УК-1, ПК-1</p>	<p>Некоторые особенности римской культуры, отраженные в латинском языке: римский календарь, имена римских граждан. Международный студенческий гимн “Gaudeamus”. Латинские пословицы и крылатые слова (50 единиц по собственному выбору или из списка в учебнике)</p>	<p>Адекватно истолковывать значение латинских пословиц и крылатых выражений; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		<p>Ответ наизусть выученных крылатых выражений и пословиц. Ответ наизусть текста “Gaudeamus”. Тест (раздел 3)</p>

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	3	4	5

За чтение в аудитории выставляются баллы

Баллы	Критерии оценивания
3	– студент грамотно прочел все содержащиеся в предложенном упражнении слова и выражения.
2	– студент грамотно прочел не менее 75% содержащихся в предложенном упражнении слов и выражений.
1	– студент грамотно прочел не менее 50% содержащихся в предложенном упражнении слов и выражений.
0	– студент грамотно прочел менее 50% содержащихся в предложенном упражнении слов и выражений.

За чтение, грамматический анализ и перевод учебных текстов в аудитории выставляются баллы

Баллы	Критерии оценивания
3	– студент грамотно прочел, проанализировал и перевел все предложенные ему фрагменты учебного текста (предложения).
2	– студент грамотно прочел, проанализировал и перевел не менее 75% предложенных ему фрагментов учебного текста (предложений)
1	– студент грамотно прочел, проанализировал и перевел не менее 50 % предложенных ему фрагментов учебного текста (предложений)
0	– студент грамотно прочел, проанализировал и перевел менее 50 % предложенных ему фрагментов учебного текста (предложений).

Полученные баллы суммируются, за время изучения курса по данному виду работы можно получить максимально 36 баллов.

За ответ наизусть выученных крылатых выражений и пословиц выставляются баллы

Максимальное количество баллов – 10.

Студент получает 1 балл за каждые 5 выученных выражений.

За ответ наизусть текста песни “Gaudeamus” выставляются баллы

Максимальное количество баллов – 6.

Студент получает 1 балл за каждый выученный куплет, начиная со второго (знание первых двух куплетов оценивается одним баллом).

Зачет

- 1) Чтение латинского текста с правильным произношением букв и буквосочетаний и правильной постановкой ударения в словах – 10 баллов.
- 2) Устный перевод адаптированного латинского текста с помощью словарей и справочной литературы – 20 баллов.
- 3) Грамматический анализ предложений латинского текста: определить грамматические категории глаголов, существительных, прилагательных, причастий, местоимений, встреченных в тексте – 10 баллов. В сумме – 40 баллов.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовое тестовое задание

Раздел 1. Общие сведения о латинском языке, фонетика, графика

1. К какой ветви индоевропейских языков принадлежит латинский?

- А) славянские
- Б) германские
- В) италийские
- Г) кельтские

2. Крупнейшим представителем архаического периода в области литературного латинского языка является ...

- А) Плавт
- Б) Овидий
- Г) Сенека
- Д) Боэций

3. В двусложных латинских словах ударение ставится ...

- А) на начальном слоге независимо от его количества
- Б) на конечном слоге независимо от его количества
- В) на конечном слоге, если он краткий
- Г) на начальном слоге, если он краткий

4. В слове *imperfectum* ударение падает на ...

- А) на первый от конца слог
- Б) на второй от конца слог
- В) на третий от конца слог
- Г) на четвертый от конца слог

5. Современное чтение латинского текста в разных странах ...

- А) полностью соответствует произношению классического периода
- Б) подчиняется нормам произношения новых языков
- В) во всех случаях предполагает обязательное воспроизведение долготы гласных
- Г) полностью соответствует произношению итальянских гуманистов эпохи Возрождения

Раздел 2. Грамматика и лексика латинского языка

В заданиях 6 – 10 выберите подходящую по смыслу и грамматически форму.

6. Marcus Tullius Cicero Tulliolam ... valde amat.

- А) filius suus

- Б)filium suum
- В)filia sua
- Г)filiam suam

7. Marcus Tullius Cicero Marcum ... valde amat.

- А)filius suus
- Б)filium suum
- В)filia sua
- Г)filiam suam

8. Repetito est mater ...

- а)studiorum
- б)studia
- в)studium
- г)studiis

9. Orbilius, Horatii poëtae magister, ... erat.

- А)severa
- Б)severum
- В)severus
- Г)severi

10.Exercitus ... pro patria pugnabat.

- А)Romani
- Б)Romana
- В)Romanum
- Г)Romanus

Раздел 3. Латинские крылатые выражения.

В заданиях 11 – 15 допишите недостающие слова в латинских крылатых выражениях.

11.Omnia ... mecum porto

12.Medice, cura ... ipsum.

13 spiro, spero.

14.Errare humanum est, ... est in errore perseverare.

15.Amicus Plato, sed ... amica veritas.

Ключ:

1г, 2а, 3а, 4б, 5б, 6г, 7б, 8а, 9в, 10г, 11 – mea, 12 – te, 13 –dum, 14 – stultum, 15 - magis.

5.2 Типовое задание на чтение в аудитории

Aenigma, aequator, praemium, praesidium; aër.

Oedipus, tragoedia; poeta, poema.

Auctor, audientia, aurora, fauna, laurus.

Eurōpa, Euterpē, Euboea, neutralis.

Caementum, circus, cyclus, medicina, provincia, scaena.

Camera, classicus, lac, medicus, publicus.

Iambus, iota, Iunius, Maius.

Figūra, privātus, prīmus.

Mūsa, musēum, pausa; magister, senātus, sculptūra, professor.

Grātīa, imitātīō, lectīō; bestīa, mixtīō, Bruttīum, totīus.

Hydra, gymnasīum, symmetrīa, synōdus.

Aqua, antīquus, quadrātus, quaestor.

Lingua, pinguīnus, sanguis, unguis.

Chaos, character, charta, chimaera, chorus, machīna, schola.

Требуется прочесть слова (выражения) с соблюдением норм т.н. «традиционного произношения», при этом необходимо также правильно ставить ударение в читаемых словах.

5.3 Типовое задание на чтение, грамматический анализ и перевод учебных текстов в аудитории

DĒ GRAECIĀ ET ITALIĀ

Graecia et Italia sunt antīquae terrae Eurōpae in paenīnsūlīs sitae. In chartā Eurōpae vidēmus Italiam calīgae fōrmam habēre. Nōtum est haud procul ab Italiā Siciliam et Sardiniam, īnsūlās magnās sitās esse multāsque aliās īnsūlās et magnās et parvās inter orās Graeciae et Asiae iacēre. Praecipuē nōta est Crēta īnsūla. Multae īnsūlae Graeciae fōrmōsae sunt. Inter omnēs cōnstat incōlās īnsulārum Graeciae et Italiae etiam nunc plērumque nautās esse.

Magnam glōriam poētae Graeciae et Italiae fābūlīs suīs capiunt. Ā prīmā īnfantiā scīmus Graeciam et Italiam patriam litterārum Eurōpae esse. Etiam nunc libenter fābūlās poētārum antīquōrum voluptāte legīmus magnamque laetitiam capīmus.

Учебные тексты также могут представлять собою отдельные предложения или небольшие группы связанных по смыслу предложений. Студенты по очереди читают текст предложение за предложением, соблюдая нормы произношения. По прочтении предложения студент переводит его на русский язык и, по указанию преподавателя, называет грамматическую форму указанного преподавателем слова. Например, первое предложение приведенного текста переводится студентом как «Греция и Италия – древние страны Европы, расположенные на полуостровах». По указанию преподавателя студент называет грамматическую форму существительного в сочетании *in paenīnsūlīs* – *ablativus pluralis*.

5.4 Ответ наизусть выученных крылатых выражений и пословиц

Студент выбирает и выучивает наизусть 50 выражений из списка, помещенного на с. 329 – 331 учебного пособия Латинский язык : учебник для студ. пед. вузов, обуч. по направл. "Филология", спец. "Лат. яз." / В. Н. Ярхо [и др.] ; под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. М.: Высшая школа, 1994. При этом требуется знать общепринятый перевод этих выражений на русский язык.

По согласованию с преподавателем студент может также составить по другим надежным источникам свой собственный список из 50 пословиц и крылатых выражений с переводом. В этом случае список должен иметься у студента в письменном виде.

В течение семестра студент отвечает выбранные выражения наизусть преподавателю, приводя их латинскую форму и русский перевод.

5.5 Ответ наизусть текста песни “Gaudeamus”.

Текст песни выучивается наизусть в варианте, приведенном на с. 327 – 328 учебного пособия Латинский язык : учебник для студ. пед. вузов, обуч. по направл. "Филология", спец. "Лат. яз." / В. Н. Ярхо [и др.] ; под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. М.: Высшая школа, 1994.

Текст воспроизводится студентом наизусть как стихотворение. По договоренности с преподавателем группа студентов может исполнить песню как музыкальное произведение. В последнем случае все участники исполнения получают одинаковое число баллов в зависимости от качества воспроизведения текста песни.

Примерные задания к зачету

1. Чтение латинского текста с правильным произношением букв и буквосочетаний и правильной постановкой ударения в словах.

2. Устный перевод адаптированного латинского текста с помощью словарей и справочной литературы.

3. Грамматический анализ предложений латинского текста: определить грамматические категории глаголов, существительных, прилагательных, причастий, местоимений, встреченных в тексте.

Образец:

Прочитать, разобрать и перевести текст:

DE GERMANIA

Tacitus Germaniam et vitam incolarum describit. Incolae Asiae vel Africae vel Italiae Germaniam non petunt; metuunt enim silvas terrae et ferociam incolarum. Incolae Germaniae in pugna hastas gerunt. Galeis se non tegunt. Litteras incolae Germaniae neglegunt. Agriculturam saepe curae feminarum committunt.

Образец перевода (к заданию 2):

Тацит описывает Германию и жизнь ее жителей. Жители Азии, Африки или Италии не стремятся в Германию, ибо боятся лесов этой страны и необузданности ее жителей. Жители Германии в бою используют копья. Они не надевают кожаных шлемов. Науками жители Германии пренебрегают. Сельское хозяйство они часто поручают заботам женщин.

Образец грамматического разбора (к заданию 3):

Tacitus Germaniam et vitam incolarum describit. Tacitus – подлежащее; nom. sing., 2 скл., Tacitus, i m – Тацит; describit – сказуемое; praes. ind. act., 3 лицо, sing., от describo, ere 3 – описывает; Germaniam – прямое дополнение; acc. sing., 1 скл., от Germania, ae f – Германию; vitam – прямое дополнение; acc. sing., 1 скл., от vita, ae f – жизнь; incolarum – gen. pl., 1 скл., от incola, ae m – жителей.